



НАУКОВО-ОСВІТНІЙ ІННОВАЦІЙНИЙ ЦЕНТР
СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ



**Міжнародна
науково-практична
конференція для освітян**

**Березневий науковий дискурс 2023 на тему:
«Детермінанти посилення ролі освіти
у повоєнному відновленні України»**

**22 березня
2023 року
Чернігів**

НАУКОВО-ОСВІТНІЙ ІННОВАЦІЙНИЙ ЦЕНТР
СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ

*Міжнародна науково-практична
конференція для освітян*

**БЕРЕЗНЕВИЙ НАУКОВИЙ ДИСКУРС 2023
НА ТЕМУ: «ДЕТЕРМІНАНТИ ПОСИЛЕННЯ
РОЛІ ОСВІТИ У ПОВОЄННОМУ
ВІДНОВЛЕННІ УКРАЇНИ»**

22 березня 2023 року
Чернігів, Україна

УДК 303.092.4:37.014.5(477)
Д38

Редакційна колегія: *Г. В. Старченко, А. П. Дука.*

*Рекомендовано до видання оргкомітетом конференції,
протокол № 1 від 28.03.2023 року.*

Березневий науковий дискурс 2023 на тему: «Детермінанти посилення ролі освіти у повоєнному відновленні України». Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції для освітян (м. Чернігів, 22 березня 2023 року). Чернігів : ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2023. 335 с.

ISBN 978-617-95224-8-2

DOI: https://doi.org/10.54929/conf_ped_03_2023

У збірнику представлені матеріали Міжнародної науково-практичної конференції для освітян Березневий науковий дискурс 2023 на тему: «Детермінанти посилення ролі освіти у повоєнному відновленні України». Наукове видання призначене для науковців, практиків, викладачів, аспірантів і студентів відповідних спеціальностей, а також для широкого кола читачів.

Матеріали подаються в редакції авторів. Відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен, географічних назв та інших відомостей несуть автори.

ISBN 978-617-95224-8-2

© «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2023

© Автори, текст, 2023

ЗМІСТ

НАПРЯМ КОНФЕРЕНЦІЇ. ПЕДАГОГІЧНЕ ПРОЄКТУВАННЯ

Магдюк О. В.

ОБґРУНТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ НАСТУПНОСТІ У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ
ІНШОМОВНОЇ МОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 13

Фоміна І. Л.

РОЛЬ ТЕКСТУ У ФОРМУВАННІ МОВЛЕННЄВИХ НАВИЧОК І УМІНЬ
КУРСАНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ 16

Kniazheva I. A.

PROJECT TECHNOLOGIES AS A MEANS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF FUTURE TEACHERS IN CONDITIONS OF HIGHER EDUCATION..... 18

Бричка М. П.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СФОРМОВАНОСТІ МОТОРНИХ ТА МИСЛЕННЄВИХ
НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ВНАСЛІДОК ПРОЄКТНО-КРЕАТИВНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ СУБ'ЄКТІВ НАВЧАННЯ З ФІЗИКИ..... 21

Пасічник О. С.

ДОСВІД КОНСТРУЮВАННЯ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ З ІНОЗЕМНИХ МОВ
ДЛЯ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ 25

Школяр Н. В.

ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-КВЕСТУ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНІЙ МОВИ СТУДЕНТІВ
НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ..... 28

Недільська У. І.

ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ – ПЕРСПЕКТИВНА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО
ПРОЦЕСУ 31

Атаманчук П. С., Атаманчук В. П.

ПРИРОДНИЧО-НАУКОВІ ІННОВАЦІЇ В ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІЙ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ 33

Ніколаєнко Я. М.

ОСВІТЯНСЬКІ БІБЛІОТЕКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЄКТУВАННЯ У ПЕРІОД ПІСЛЯВОЄННОГО
ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ 37

НАПРЯМ КОНФЕРЕНЦІЇ. ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Устименко Т. А.

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ АСИНХРОННОГО НАВЧАННЯ У РОЗВИТКУ
ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГІВ..... 40

Тарасенко А. І., Щербаченко В. О.

ТРАНСФОРМАЦІЇ В ОСВІТІ, ВИКЛИКАНІ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЮ
ВІЙНОЮ: ЗБЕРЕЖЕННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО КАПІТАЛУ КРАЇНИ 44

Гнілокозова П. О., Щербаченко В. О.

ПОШУК ШЛЯХІВ УДОСКОНАЛЕННЯ ВИМУШЕНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАН-
НЯ ШКОЛЯРІВ ТА СТУДЕНТІВ..... 46

Гнілокозова П. О.

Студентка групи П-21,
Сумський державний університет,
м. Суми, Україна

Щербаченко В. О.

к.е.н., доцент
Сумський державний університет,
м. Суми, Україна
ORCID: 0000-0002-4570-3389

ПОШУК ШЛЯХІВ УДОСКОНАЛЕННЯ ВИМУШЕНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ ТА СТУДЕНТІВ

На сьогоднішні день міністерства освіти усіх країн світу вимушені адаптуватись та перелаштовувати свою роботу на дистанційний режим у зв'язку з нестабільністю зовнішнього середовища та ситуації у світі. Пандемія коронавірусу змусила багатьох освітян адаптувати організацію освітнього процесу і забезпечити дистанційну форму навчання. Втім війна в Україні внесла нові корективи у навчання. Повітряні тривоги, бойові дії та інші причини, які пов'язані з війною змушують керівництво закладів освіти розроблювати інший план навчання і підлаштовуватися під нестабільну ситуацію в країні.

Дистанційне навчання – це спеціальна форма навчання, яка відбувається за допомогою комп'ютерних та телекомунікаційних технологій, які саме і забезпечують співпрацю та комунікацію викладача та студента, школяра. Дистанційне навчання включає у себе сукупність наступних заходів:

- надання учням учбового матеріалу через технологічні комунікації;
- знаходження засобів контролю успішності учня;
- інтерактивна співпраця викладача та учня;

Але у такої форми навчання існують і певні труднощі, а саме:

- нестабільність мережі Інтернет та нестабільність електромережі (особливо під час агресії зі сторони російської федерації);
- ризик необ'єктивного оцінювання студентів та школярів у зв'язку зі складністю контролювати роботу;
- ризик академічної недобросовісності;
- відсутність «живої» комунікації між викладачем та студентом, школярем [1. с. 3].

Для подолання даних труднощів заклади освіти постійно працюють над новими методиками викладання. Наприклад, подолання труднощів нестабільності мережі Інтернет та нестабільності електромережі здійснюється шляхом запису занять та врахування викладачем умов, у яких перебуває студент або школяр.

Для удосконалення вимушеного дистанційного навчання треба оцінити якість освіти у нинішніх умовах. Перш за все, треба зрозуміти чи

актуальна інформація та чи можна працювати з нею на практиці, це потрібно для того, щоб дистанційна освіта була корисна та якісна. Окрім цього, потрібно працювати над оформленням навчальних матеріалів (лекції, презентація, сайти). Це необхідно для того, щоб учень візуально краще сприймав інформацію і формував загальне враження про викладача та результативність самого навчання. Також безсумнівно треба працювати над поданням і стилем викладання матеріалу, адже це ключ до зацікавленості студентів і, особливо, школярів.

Довгострокове дистанційне навчання повинне відбуватися з використанням спеціальних онлайн платформ. Потрібно це для комфорту викладача та студента (школяра). Використовуватись можуть такі платформи, як Moodle, Google Classroom, або ж заклад освіти може користуватись власною розробленою навчальною платформою, такою, як MIX SumDU у Сумському державному університеті. Також забезпечити різноманітність навчання і зацікавити студентів, школярів педагогу допоможуть різноманітні проєктні або дослідницькі завдання, до того ж більша частина такого завдання робиться асинхронно. Одним із різновидів такого навчання є технологія «перевернутий клас», яка передбачає надання студентам, школярам матеріалу для самостійного вивчення перед заняттям: це можуть бути відео, розбір проблемних ситуацій, опрацювання навчального тесту тощо [2].

Отже, як підсумок можна сказати, що міністерства освіти постійно шукають шляхи удосконалення дистанційної освіти і підлаштовуються під ситуацію у світі. Розвиток вимушеного дистанційного навчання в системі освіти повинен відбуватися відповідно до викликів зовнішнього середовища. Актуальним напрямом роботи наразі є: аналіз стану дистанційної освіти в теорії та на практиці; знаходження індивідуальних методів викладання; удосконалення над подачею та стилем викладання; розроблення нового плану завдань та мотивування учнів за допомогою різноманітності завдань¹.

БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:

1. Олешко А. А., Ровнягін О. В., Годз В. Р. Удосконалення дистанційного навчання у вищій освіті в умовах пандемічних обмежень. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2021. № 1. – URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1936> DOI: 10.32702/2307-2156-2021.1.3 (дата звернення: 24.02.2023).
2. Якісне дистанційне навчання в умовах війни: поради директора школи. Державна служба якості освіти в Україні. URL: <https://sqe.gov.ua/yakisne-distanciynne-navchannya-v-umovakh/>. (дата звернення: 24.02.2023).

¹ Дослідження виконано за кошти бюджету Міністерства освіти і науки України, передбаченого на тему дослідження «Моделювання освітніх трансформацій у воєнний час для збереження інтелектуального капіталу та інноваційного потенціалу України» (№ДР 0123U100114).